

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района» Республики Татарстан

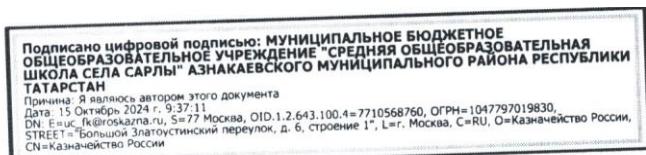
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Сарлы»

Азнакаевского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА  
на педагогическом совете МБОУ «СОШ с.Сарлы»  
Азнакаевского муниципального района РТ  
Протокол № 1 от «28.08.2024

ВВЕДЕНА  
в действие с приказом 197 от 2.09.2024  
Директор МБОУ «СОШ с.Сарлы»  
Азнакаевского муниципального района РТ



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире языка»

Направленность:  
социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Шарипова Резида Раисовна

2024 год

## **Оглавление**

- 1 раздел. Пояснительная записка
- 2 раздел. Учебно-тематический план
- 3 раздел. Содержание программы.
- 4 раздел. Планируемые результаты
- 5 раздел. Формы контроля и оценочные материалы
- 6 раздел. Список литературы

## **1.Пояснительная записка**

Актуальность программы «В мире языка»: в современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов.

Программа включает также работу на задании повышенной сложности. Работа над текстом учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир.

Развитие личности невозможно без умения свободно и грамотно писать и говорить, выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Таким образом, научить работать с текстом, писать сочинения по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку.

Предлагаемая программа «В мире языка» будет полезна учащимся 9-х классов.

**Отличительные особенности программы** - организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Своебразие и специфика данной программы состоит в том, что материал достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года.

**Адресат программы:** Программа адресована учащимся 9 классов.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Дополнительная общеобразовательная программа «В мире языка» рассчитана на 1 год обучения. Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю, 1 академический час. Программа рассчитана на 29 часов.

**Особенности организации образовательного процесса.** Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися.

**Цели и задачи программы.**

**Цели:**

-овладение учащимися свободной письменной речью.

**Задачи:**

- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

## 2. Тематическое планирование

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Вводная часть.	1
Сочинение-рассуждение по заданию 13.1.	6
Сочинение-рассуждение по заданию 13.2.	6
Сочинение-рассуждение по заданию 13.3.	8
Грамотность и фактическая точность речи.	8
<b>Всего</b>	<b>29</b>

### Календарно-тематическое планирование курса «В мире языка»

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Введение. Организационное занятие. Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА 2024.	1	1.10	
2	Знакомство с критериями оценки части 3 (сочинения типа 13.1, 13.2, 13.3). Структура сочинения-рассуждения типа 13.1	1	8.10	
3	Свойства языка и основные языковые явления в высказываниях	1	15.10	
4	Работа с текстом. Обучение формулированию тезиса, комментированию, аргументированию, написанию вывода. Речевые клише.	1	22.10	
5	Практическое занятие. Работа с текстом. Написание сочинения-рассуждения по тексту по образцу.	1	29.10	
6	Анализ работ по критериям оценки задания. Анализ собственного сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	12.11	
7	Практическое занятие. Работаем в позиции эксперта.	1	19.11	
8	Структура сочинения-рассуждения на понимание смысла фразы из текста (13.2).	1	26.11	
9	Практическое занятие. Работа с текстом. Алгоритм работы над сочинением-рассуждением по типу 13.2.	1	3.12	
10	Работа с текстом. Обучение формулированию тезиса, комментированию, аргументированию, написанию вывода.	1	10.12	
11	Практическое занятие. Работа с текстом. Написание сочинения-рассуждения по тексту по образцу.	1	17.12	
12	Анализ работ по критериям оценки задания. Анализ собственного сочинения-рассуждения на понимание смысла фразы из текста.	1	24.12	

13	Практическое занятие. Работаем в позиции эксперта.	1	10.01	
14	Структура сочинения-рассуждения на понимание значения слова или словосочетания (13.3).	1	14.01	
15	Практическая работа. Работа с текстом.	1	21.01	
16	Сбор материала к словарику значения слов. Составление словарика по значению слов.	1	28.01	
17	Работа с текстом. Обучение формулированию тезиса, комментированию, аргументированию, написанию вывода.	1	4.02	
18	Работа по анализу текста.	1	11.02	
19	Что такое жизненный аргумент?	1	18.02	
20	Работа по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка». Сбор материала в банк аргументов из романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка».	1	25.02	
21	Практическое занятие. Работа с текстом. Написание сочинения-рассуждения по тексту по образцу.	1	4.03	
22	Анализ работ по критериям оценки задания. Анализ собственного сочинения-рассуждения на понимание слова или словосочетания.	1	11.03	
23	Практическое занятие. Работаем в позиции эксперта.	1	18.03	
24	Оценка грамотности и фактической точности речи. Орфографические нормы.	1	25.03	
25	Пунктуационные нормы.	1	1.04	
26	Речевые нормы. Фактическая точность.	1	8.04	
27	Грамматические нормы.	1	15.04	
28	Грамматические нормы.	1	22.04	
29	Итоговое занятие.	1	29.04	

### 3.Содержание курса

**Раздел 1.** Вводная часть. Цели и задачи курса. Образцы КИМов для проведения письменного экзамена в 9 классе, критерии оценивания работ. Спецификации, кодификатор ОГЭ по русскому языку. Разбор демоверсии ОГЭ 2025.

**Раздел 2.**Сочинение-рассуждение по заданию 13.1. Критерии оценки задания. Структура сочинения 9.1. Обучение формулированию тезиса, аргументированию и написанию вывода. Речевые клише.

**Раздел 3.**Сочинение-рассуждение по заданию 13.2. Критерии оценки задания. Структура сочинения 9.2. Обучение формулированию тезиса, аргументированию и написанию вывода. Речевые клише.

**Раздел 3.**Сочинение-рассуждение по заданию 13.3. Критерии оценки задания. Структура сочинения 9.3. Обучение формулированию тезиса, аргументированию и написанию вывода. Речевые клише.

## **Раздел 4. Грамотность и фактическая точность речи.**

### **4. Планируемые результаты:**

*Учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- 2) писать сочинение части 13;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- 1) создавать текст (тип речи – рассуждение) с учётом его основных признаков: смысловой и грамматической целостности, подчинённости коммуникативной задаче.

### **5. Формы контроля и оценочные материалы**

Формы обучения и виды занятий: занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности, практические занятия.

Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа

### **6. Список литературы**

1. Егораева Г.Т. Русский язык. ОГЭ. Типовые варианты экзаменационных заданий. М.:Издательство «Экзамен», 2024
2. Егораева Г.Т. ОГЭ. Русский язык. 600 экзаменационных сочинений на «отлично». М.:Издательство «Экзамен», 2020
3. Цыбулько И.П. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ. М., «Национальное образование», 2024.
4. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>